Приложение к
Основной образовательной программе
МКОУ «Шастовская средняя общеобразовательная школа»
основного общего образования,
рассмотренной на педагогическом совете протокол №12 от 22.06.2015 г
утвержденной приказом директора от 23.06.2015 г. №15.

Рассмотрена
на методическом совете
Протокол № 8
от 19.06. 2015 г

Утверждена
приказом по школе
№ 15 от 23.06.2015
Директор С.Б. Коротков

Рабочая программа

учебного предмета
« Обществознание »
для 5-9 классов

составитель: Плотникова Светлана Александровна
учитель первой категории

Внесены изменения
рассмотрена на заседании методического совета
протокол №1 от 26.08.16 г
утверждена приказом по школе № ___ от 31.08.16

с. Шастово

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
– авторской программы по по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова;
– основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
– требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по информатике.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Сроки реализации программы: 2015-2020 год (5-9 классы).
«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучении я ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и

среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• ***воспитанию*** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• ***развитию личности*** на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• ***формированию*** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраст. Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• ***овладению*** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• ***формированию*** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения

образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их

рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладением учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5-9 классов готовности к правомерному и

нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки одновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Обществознание» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума –

интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
			170 часов за курс

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:
1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4.Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его

значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

5.Тематическое планирование

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на основе УМК под ред. Л.Н.Боголюбова)

Предмет «Обществознание» 5 класс (34 часа)

№	**Тема урока**	**Основное содержание**	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**	**Дата проведения**
Обществознание (5 класс, 34 ч)				
Введение (1ч) Урок 1, Введение в изучение курса				
Глава 1. Человек (кол-во 5 ч)				
	Уроки 2,3,. Загадка человека Уроки4- 5. Отрочество – особая пора жизни Урок 6. Практикум.	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностя	Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей; Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; Описывать человека как социально-деятельное существо Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности; Называть трудности подросткового возраста Называть основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью Называть средства человеческого общения, формы речевого общения *Называть основные теории*	

	Учимся общаться	ми. Общение.	*происхождения человека;* *раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы;* *давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей;* *Различать цели, формы и средства общения*	
Глава II. Семья (кол-во7 часов)				
	Уроки 7- 8, . Семья и семейные отношения Уроки 9-10, . Семейное хозяйство Уроки 11-12, . Свободное время Урок 13. Практикум	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. *Досуг*	Давать определения семьи и брака; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать роль семьи в жизни общества; • выделять основные проблемы современной семьи; • *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;* • *соотносить понятия семьи и брака* • *приводить примеры рационального и позитивного использования досуга;* • *характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;*	

	Семья	*семьи.* Функции семьи.		
Глава III. Школа (Кол-во 7 часов)				
	Уроки 14-15, . Образование в жизни человека Уроки 16-17, . Образование и самообразование Уроки 18-19, . Одноклассники, сверстники, друзья Урок 20. Практикум Школа	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Общение. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Уровни общего образования.	• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования и самообразования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • называть виды взаимодействия в классе; • *находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа;* • *Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса;* • *Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе)*	
Глава IV. Труд (кол-во 4 часов)				
	Уроки21-22 . Труд – основа жизни Уроки 23	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества Характеризовать особенности труда как одного из основных	

	Труд и творчество Урок 24 . Практикум . Труд	. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	видов деятельности человека; Различать материальную и моральную оценку труда	
Глава V. Родина (Кол-во 8 ч)				
	Уроки 25-26 Наша Родина – Россия Уроки 27-28 Государственные символы России Уроки 29-30 Гражданин России	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – многонациональное государство.	• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • характеризовать государственную символику России; • раскрывать достижения российского народа; • Называть народы, населяющие Россию; • *характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;* • *характеризовать конституционные обязанности гражданина;* • *осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)*	

	Урок 31 Мы – многонациональный народ Урок 32Практикум. Родина Урок 33 Повторение по курсу Урок 34 Итоговая		Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный гол. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году	

	контрольная работа			

Предмет «Обществознание» 6 класс (34 часа)			
1	**Введение (1 ч)**	**Вводный урок**	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2-3	**Человек в социальном измерении (12ч)**	**Человек — личность**	**Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следствен-ного анализа при характеристике социальных параметров личности
4-5		**Человек познаёт мир**	**Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. **Сравнивать** себя и свои

			качества с другими людьми и их качествами. **Приводить** примеры проявления различных способностей людей
6-7		**Человек и его деятельность**	**Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды. **Описывать и иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
8-9		**Потребности человека**	**Характеризовать и иллюстрировать** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
10-11		**На пути к жизненному успеху**	**Характеризовать и конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.

			Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха, **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты, Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных, источников различного типа
12-13		**Человек в социальном измерении**	**Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. **Создать** условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутрен-ний мир и понимание жизненного успеха. **Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности

14-15	**Человек среди людей (10ч)**	**Межличностные отношения**	**Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды. **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных .примерах. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
16-17		**Человек в группе**	**Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких .групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами, групповые нормы. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.

			Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание, **Исследовать** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, про-явлений лидерств
18-19		**Общение**	**Характеризовать** общение как взаимные деловые и. дружеские отношения людей. **Иллюстрировать** с помощью примеров раз-личные цели и средства общения. **Сравнивать и сопоставлять** различные стили общения. **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивать** собственное умение общаться
20-21		**Межличностные отношения**	**Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объяснять**, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами,

			Выявлять и анализировать собственные типичные реакции *в* конфликтной ситуации
22-23		**Человек среди людей**	**Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. **Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования раз-личных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. **Создавать** условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. **Совершенствовать** личностные, коммуникационные

			универсальные учебные действия
24-25	**Нравственные основы жизни (8 ч)**	**Человек славен добрыми делами**	**Характеризовать и иллюстрировать** приме-рами проявления добра. **Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
26-27		**Будь смелым**	На конкретных примерах **давать оценку** про-явлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
28-29		**Человек и человечность**	**Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность». **Давать** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявление внимания к нуждающимся в нём
30-31		**Практикум по теме «Нравственные основы**	**Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре,

		жизни»	человечности, смелости как добродетелях. **Развивать** умение анализировать материалы СМИ. оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. **Создать** условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
32-33		Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе
		Резерв 1 ч	
Предмет «Обществознание» 7 класс (34 часа)			
1	**Введение (1 ч)**	**Вводный урок**	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2	**Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)**	**Что значит жить по правилам**	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3-4		**Права и обязанности граждан**	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, Анализировать несложные

			практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
5-6		**Почему важно соблюдать законы**	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
7-8		**Защита Отечества**	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
9		**Для чего нужна дисциплина**	**Раскрывать** значение дисциплины как не-обходимого условия существования общества и человека. **Характеризовать** различные виды дисциплины. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
10		**Виновен — отвечай**	**Характеризовать**

			ответственность за нарушение законов. **Определять** черты законопослушного поведения. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. **Описывать и иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних
11		**Кто стоит на страже закона**	**Называть** правоохранительные органы Российского государства. **Различать** сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
12		**Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
13-14	**Человек в экономических отношениях (13 ч)**	**Экономика и её основные участники**	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности, Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя

			и производителя
15		**Мастерство работника**	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на раз-мер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
16-17		**Производство, затраты, выручка, прибыль**	**Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребностей общества. **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда. **Объяснять** значение разделения труда в раз-витии производства. **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства
18-19		**Виды и формы бизнеса**	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности. **Сравнивать** формы организации бизнеса. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
20		**Обмен, торговля, реклама**	**Объяснять** условия

			осуществления обмена в экономике. **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. **Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли. **Выражать** собственное отношение к рекламной информации. **Оценивать** своё поведение с точки зрения рационального покупателя
21		**Деньги, их функции**	**Описывать** виды денег. Раскрывать, на примерах функции денег
22-23		**Экономика семьи**	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
24-25		**Практикум но теме «Человек в экономических отношениях»**	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
26	**Человек и природа (5 ч)**	**Человек — часть природы**	**Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.

			Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. **Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе. **Определять** собственное отношение к природе
27		**Охранять природу — значит охранять жизнь**	**Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы. **Характеризовать** смысл экологической морали
28		**Закон на страже природы**	**Характеризовать** деятельность государства по охране природы. **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
29-30		Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
31-32		Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе
		Резерв 2ч	

Предмет «Обществознание» 8 класс (34 часа)			
1	**Введение (1 *ч)***	**Вводный урок**	Вспомнить основные итоги прошлого гола обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2	**Личность и общество (6 ч)**	**Что делает человека человеком?**	**Выявлять** отличия человека от животных. **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать и конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** своё отношение к различным качествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. **Объяснять** понятие «самореализация». **Определять и конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности. **Приводить** примеры основных видов деятельности
3		**Человек, общество, природа**	**Раскрывать** смысл понятия «ноосфера». **Оценивать** утверждение о

			связи природы и общества и **аргументировать** свою оценку. **Характеризовать** возможности человеческого разума. **Раскрывать** значение моральных норм. **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей. **Анализировать и оценивать** текст с заданных позиций. **Анализировать** факты и **обосновывать** сделанные выводы
4		**Общество как форма жизнедеятельности людей**	**Выделять** существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
			Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных

			изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать факта-ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
6		**Как стать личностью**	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следствен-ного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и. сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуаль-ность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, .жизненные ценно-сти и ориентиры
7		**Практикум по теме «Личность и общество»**	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

8	**Сфера духовной культуры (8 ч)**	**Сфера духовной жизни**	**Определять** сущностные характеристики понятия «культура», **Различать и описывать** явления духовной культуры. **Находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, **Характеризовать** духовные ценности российского народа. **Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии
9		**Мораль**	**Объяснять** роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. **Характеризовать** моральную сторону раз-личных социальных ситуаций. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
10		**Долг и совесть**	**Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей
11		**Моральный выбор — это ответственность**	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные опенки собственным поступкам, поведению других людей
12		**Образование**	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии

			образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
13		**Наука в современном обществе**	Характеризовать науку как особую систему знаний, Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
14		**Религия как одна из форм культуры**	**Определять** сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. **Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** своё отношение к религии и атеизму
15		**Практикум по теме «Сфера духовной культуры»**	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения. **Соотносить** поступки и события с приняты-ми этическими принципами. **Уметь** строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
16	**Социальная сфера (5 ч)**	**Социальная структура общества**	**Выявлять и различать** разные социальные общности и группы.

			Раскрывать причины социального неравенства. **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, мате-риалы СМИ; **показывать** пути их разрешения. **Находить и извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз-личного типа
17		**Социальные статусы и роли**	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между

			поколениями
18		**Нации и межнациональные отношения**	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать воз-можные пути их разрешения
19		**Отклоняющееся поведение.**	**Объяснять** причины отклоняющегося поведения. **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни
20		**Практикум по теме «Социальная сфера»**	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
21	**Экономика (13 ч)**	**Экономика и её роль в жизни общества**	**Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов.

			Различать свободные и экономические блага. **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора
22		**Основные вопросы экономики**	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
23		**Собственность**	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
24		**Рыночная экономика.**	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.

			Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
25		**Производство — основа экономики**	**Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. **Различать** товары и услуги как результат производства. **Называть и иллюстрировать** примерами факторы производства. **Находить и извлекать** социальную информацию о производстве из адаптированных источников. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
26		**Предпринимательская деятельность**	**Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. **Сравнивать** различные организационно-пра-вовые формы предпринимательской деятельности. **Объяснять** преимущества и недостатки мало-го бизнеса. **Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности

27		**Роль государства в экономике**	**Характеризовать** экономические функции государства. **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения, **Различать** прямые и косвенные налоги. **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет». **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
28		**Распределение доходов**	**Называть** основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения
29		**Потребление**	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
30		**Инфляция и семейная экономика**	Различать номинальные и реальные доходы, граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень

			жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
31		**Безработица, её причины и последствия**	**Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики. **Называть и описывать** причины безработицы. **Различать** экономические и социальные последствия безработицы, **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости. **Оценивать** собственные возможности на рынке труда
32		**Мировое хозяйство и международная торговля**	**Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений. **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства. **Характеризовать** влияние международной торговли на

			развитие мирового хозяйства. **Объяснять и конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государства. **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс»
33		**Практикум по теме «Экономика»**	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
34		**Заключительный урок**	**Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 9 классе
Предмет «Обществознание» 9 класс (34 часа)			
1	**Введение (1 ч)**	**Вводный урок**	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения, Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы уча-щихся
2	**Политика (9 ч)**	**Политика и власть**	Характеризовать власть и политику как со-циальные явления
3		**Государство**	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
4		**Политические режимы**	**Сопоставлять** различные типы политических режимов.

			Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
5		**Правовое государство**	**Раскрывать** принципы правового государства. **Характеризовать** разделение властей
6		**Гражданское общество и государство**	**Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление
7		**Участие граждан в политической жизни**	**Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности. **Приводить** примеры гражданственности
8		**Политические партии и движения**	**Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности
9-10		**Практикум по теме «Политика»**	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников, Уметь объяснять явления и процессы социальной

			действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, **Анализировать** реальные социальные ситуации. **Выбирать** адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием про-ектной деятельности
11	**Право (18ч)**	**Роль права в жизни общества и государства**	**Объяснять,** почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. **Сопоставлять** позитивное и естественное право. **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства
12		**Правоотношения и субъекты права**	**Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».

			Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. **Объяснять** причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоотношений
13		**Правонарушения и юридическая ответственность**	**Различать** правонарушение и правомерное поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. **Объяснять** смысл презумпции невиновности
14		**Правоохранительные органы**	**Называть** основные правоохранительные ор-ганы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов
15-16		**Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя**	**Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы,

			Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. **Называть** главные задачи Конституции. **Объяснять,** какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ, **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина
17-18		**Права и свободы человека и гражданина**	**Объяснять** смысл понятия «права человека». **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом, **Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
19		**Гражданские правоотношения**	**Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений. **Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров. **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. **Находить и извлекать** информацию о правах

			потребителя, предусмотренных законом РФ. **Раскрывать** на примерах меры зашиты прав потребителей
20		**Право на труд. Трудовые правоотношения**	**Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений. **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
21		**Семейные правоотношения**	**Объяснять** условия заключения и расторжения брака. **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. **Находить и извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
22		**Административные правоотношения**	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
23		**Уголовно-правовые отношения**	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых

			отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений, Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
24		**Социальные права**	Называть основные социальные права чело-века. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
25		**Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов**	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
26		**Правовое регулирование отношений в сфере образования**	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
27-28		**Практикум по теме «Право»**	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти

			знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
29		Заключительный урок	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год
		Резерв 5 ч	

6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательной деятельности.

Нормативные документы.

1. Конституция РФ.
2. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.
3. Гражданский кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.
4. Трудовой кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.
5. Семейный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.
6. Закон об образовании.
7. Стандарт основного общего образования по обществознанию (базовый уровень).
8. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М:
Просвещение 2010.
9.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

Учебно – методический комплекс:
1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5
– 9 классы» М: Просвещение 2012.
2. 5 класс: «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.
Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.
Ивановой. М.: Просвещение, 2012.
Л.Ф. Иванова, Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
3. 6 класс:
«Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под

редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.
Ивановой. М.: Просвещение.
Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
4. 7 класс:
«Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И.Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
5. 8 класс:
«Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И.Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
6. 9 класс:
«Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И.Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Литература для учителя:

1. Балашов Л.Е. Практическая философия / Л.Е.Балашов. – М., 2009.
2. Безбородов А.Б. Обществознание: учеб /А.Б.Безбородов, М.Б. Буланова, В.Д.Губин. - М., 2009.
3. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина –
М,:Просвещение, 2009.
4. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. – М., 2009.
5. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие – СПб., 2010.
6. Каверин Б.И. Обществознание / Б.И. Каверин, П.И. Чижик. – М., 2009.
7. Кравченко А.И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений – М., 2009.
8. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. – М., 2009.

9. Кравченко А.И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений. – М., 2010.
10. Латышева В.В. Основы социологии: учеб. для вузов. – М., 2009.
11. Липсиц И.В. Экономика: учеб. для вузов. – М., 2009.
12. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2009.
13. Политология: учеб./ под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гурова. – М., 2009.
14. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. – М., 2009.
15. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г.Н. Смирнов и др. – М., 2009.
16. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М. Андреева. – М., 2011.
17. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов и др.; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.,2011.
18. Тишков В.А. Российский народ: книга для учителя. – М., 2010.
19. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2012.
20. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М., 2009.

Литература для обучающихся:

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2010.
8. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014.
9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В. Пчёлов М.: Русское слово, 2009.
10. КИМы для подготовки к ГИА по обществознанию.
11. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.:
Айрис-пресс, 2009 Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
12. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2009. – 192с.
13. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 192с.

Ресурсы Интернета:

Социально – гуманитарное и политологическое образование
http://www.humanities.edu.ru/index.html
Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе
http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm
Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673
Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf
Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классыhttp://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf
Методические приемы в гражданском образовании.
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf
Необычный задачник для обычного гражданинаhttp://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16
Занимательное граждановедение
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf
Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов

http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4
Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики
http: // www.rsnet.ru/ - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
http: //www.president.kremlin.ru/ - Президент Российской Федерации.
http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf - Собрание законодательства Российской Федерации.
http://www.socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
http://www.ifap.ru - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
http://www/subscribe.ru/catalog/economics.education.edos6social - Обществознание в школе (дистанционное обучение)
http: //www.lenta.ru – актуальные новости общественной жизни.
http: //www.fom.ru – Фонд общественного мнения (социологические исследования).
http: //www.ecsocman.edu.ru – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http: // www.glossary.ru – Глоссарий по социальным наукам.
http: //www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html – Энциклопедии, словари, справочники.
Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедия. – М., 2004.

7.Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
3 в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

1 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
2 оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
3 оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
4 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
5 моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

1 наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
2 выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
3 осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
2 различать отдельные виды социальных норм;
3 характеризовать основные нормы морали;
4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
6 характеризовать специфику норм права;
7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
8 раскрывать сущность процесса социализации личности;
9 объяснять причины отклоняющегося поведения;
10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

1 использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
2 оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
2 описывать явления духовной культуры;
3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
4 оценивать роль образования в современном обществе;
5 различать уровни общего образования в России;
6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
10 раскрывать роль религии в современном обществе;
11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
6 описывать основные социальные роли подростка;
7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
11 раскрывать основные роли членов семьи;
12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

1 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
2 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
3 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
4 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
5 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
6*находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа***.**

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

1 объяснять роль политики в жизни общества;
2 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
3 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
6 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
8 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

Выпускник получит возможность научиться:

1 *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

1 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
3 раскрывать достижения российского народа;
4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
5 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
6 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
7 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

1аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
2 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

1 характеризовать систему российского законодательства;
2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
3 характеризовать гражданские правоотношения;
4 раскрывать смысл права на труд;
5 объяснять роль трудового договора;
6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими,

семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

1 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
2 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
3 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;
8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;
9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

1 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
2 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
3 анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
4 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
5 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
6 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.