Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шастовская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по учебному предмету
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
11 КЛАСС

Шастово,2015

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова).– Москва, «Просвещение», 2007г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Помимо знаний в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и других видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правого регулирования;

- особенности социально-гуманитарого познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснить причинно-следственные функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи под систем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных тестов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-эономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Ко
1	**Раздел I. Человек и общество**	**16**
2	Тема 1. Общество	4
3	Тема 2. Человек	12
4	**Раздел II. Основные сферы жизни общества**	**38**
5	Тема 3. Духовная культура	8
6	Тема 4.Экономическая сфера	4
7	Тема 5. Социальная сфера	14
8	Тема 6. Политическая сфера	12
9	**Раздел III.Право**	**10**

10	Тема 7. Право как особая система норм	10
11	Заключительные уроки	2
12	Итоговое обобщение	2
	Итого	**68**

Содержание.

Раздел 1 . Человек и общество (16 час.)

Тема 1. Общество (4час.).

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. *Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».* Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная динамичная система. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

В результате изучения данной темы обучающийся должен

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы;

2.Особенности процессов, происходящих в обществе.

Уметь:

1.Анализировать процессы, происходящие в обществе.

2.Работать с различными источниками информации.

3.Объяснять причинно-следственные и функциональные связи подсистем и элементов общества.

4.Раскрывать на примерах изученные теоретические положения социальных наук.

5.Оценивать действия субъектов общественной жизни.

Тема 2. Человек (12час.)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Свобода как условие самореализации личности. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности*.

Познавательная деятельность человека. Познание и знание. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний. Социальное и гуманитарное знание.

Обобщение по теме «Общество и человек».

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

Знать / понимать:

1.Основные положения темы.

2. Содержание познавательной деятельности.

3. Элементы чувственного и рационального познания.

4. Характеристики абсолютной и относительной истины.

Уметь:

1.Характеризовать и сравнивать данные дидактические единицы

2.Делать необходимые выводы.

Использовать в практической деятельности:

1. Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

2. Совершенствовать собственную познавательную деятельность.

Раздел 2. Основные сферы жизни общества (38 час.)

Тема 3. Духовная культура (8 час.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре*. Средства массовой информации.

Наука и образование. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Свобода совести. Веротерпимость. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

<u>В результате изучения данной темы обучающийся должен:</u>

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы.

Уметь:

1.Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.

2.Характеризовать и сравнивать основные дидактические единицы.

3.Формулировать собственные суждения и аргументы.

Использовать в практической деятельности:

1.Полученные знания для определения своей жизненной позиции.

2.Для ориентации в событиях современного мира.

Тема 4. Экономическая сфера (4 час.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Человек в системе экономических отношений. Экономическая культура. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

В результате изучения данной темы обучающийся должен**:**

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы.

2.Основные экономические законы.

Уметь:

1.Характеризовать экономические объекты.

2.Объяснять причинно-следственные связи изученных экономических объектов.

3.Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия экономической науки.

4.Осуществлять поиск заданной информации в различных источниках; различать в информации факты и мнения; аргументы и выводы.

5.Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения экономической рациональности.

6.Формулировать собственные суждения по изученным проблемам.

Использовать в практической деятельности:

1.Моделирование практических ситуаций и прогнозирование экономических событий.

Приобретать опыт:

1.Планирование и взаимодействия различных экономических объектов.

Тема 5. Социальная сфера (14 час.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общность. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Обобщение по теме «Социальная сфера»

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы.

2.Способы и методы социального взаимодействия.

Уметь:

1.Характеризовать основные социальные объекты, закономерности развития.

2.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах.

3.Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

4.Осуществлять поиск социальной информации в различных знаковых системах.

5.Оценивать действия субъектов социальной жизни.

6.Формулировать на основе приобретенных социальных знаний собственные суждения и аргументы.

7.Решать познавательные задачи по актуальным социальным проблемам.

Использовать в практической деятельности:

1.Успешное выполнение типичных социальных ролей.

2.Предвидение возможных последствий определенных социальных действий.

Приобретать опыт:

1.Осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениям, культурными ценностями и социальным положением.

Тема 6. Политическая сфера (12 час.)

Политика и власть. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политические институты и отношения.

Политическая система, ее структура и сущность. Государство в политической системе. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Демократические выборы и политические партии. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательные системы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Избирательная компания в РФ. Законодательство Российской Федерации о выборах. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Политическое участие. Политическая культура.

Обобщение по теме «Политическая сфера»

<u>В результате изучения данной темы обучающийся должен:</u>

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы.

2 Формы проявления влияния в обществе.

Уметь:

1.Анализировать собственные и чужие политические симпатии.

2.Определять факторы, способствующие политической активности населения.

3.Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения;

4. решать познавательные задания, используя тексты законов, анализировать нормативные акты.

Использовать в практической деятельности:

1.Делать необходимые выводы, осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации,

2.Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

3. Совершенствовать собственную познавательную деятельность, формулировать свою гражданскую позицию.

Раздел 3. Право (10ч.)

Тема 7. Право как особая система норм (10час.)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правописание. Правовая культура.

<u>В результате изучения данной темы обучающийся должен:</u>

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы.

2.Роль системы права в регулировании общественных отношений.

Уметь:

1.Объяснять в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.

2.Разъяснять сущность права, а также различные его значения.

3. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Использовать в практической деятельности:

1. Реализовывать и защищать права человека и гражданина.

2. Осознанного выполнение гражданских обязанностей.

Заключительные уроки (2час.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Итоговое обобщение (2час.)

Контроль уровня обученности.

1.Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством

2.Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

3.Индивидуальность – это

1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
2) темперамент человека, его характер
3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
4) совокупность человеческих потребностей и способностей

4.Какое из приведенных утверждений является научным?

1) Время течет повсюду одинаково и ни от чего не зависит.
2) Судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения.
3) Электрический ток течет по проводам так же, как вода по трубам.
4) Существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям.

5.Какая из перечисленных наук занимается изучением общества?

1) социология 2) астрономия 3) зоология 4) электротехника

6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является

1) возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек
2) создание древнейшего памятника писаного права – законов Хаммурапи
3) строительство пирамид в Древнем Египте
4) распад империи Карла Великого

7.Верны ли следующие суждения об обществе?

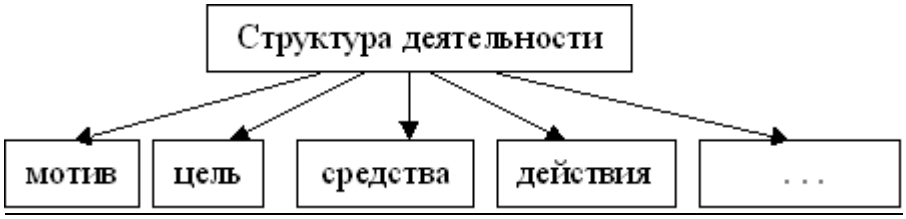
А.	Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
Б.	Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8.Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1) уровень воспитанности
2) вся преобразовательная деятельность человека
3) производство и применение орудий труда
4) приспособление организма к окружающей действительности

9.Запишите слово, пропущенное в схеме:



10.Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А.	Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.
Б.	Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11.Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ

А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп

Б) деятельность государственных органов, политических партий

В) мораль, религия, философия

Г) отношения в процессе материального производства

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономическая сфера

2) политическая сфера

3) духовная сфера

4) социальная сфера

12.Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

А) деятельность парламента

Б) общественные классы

В) обмен продуктами

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономическая

2) социальная

3) политическая

Г) религиозные организации **4)** духовная

13.Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
А) создание необходимых людям благ	**1)** игра
Б) наличие воображаемой обстановки	**2)** общение
В) обязательное использование языка	**3)** труд
Г) необходимость специальной подготовки	

14.Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

1) динамичную систему 3) весь окружающий человека материальный мир
2) часть природы 4) не подверженную изменениям систему

15.Что свойственно человеку в отличие от животного?

1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание

16. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Исполнение человеком моральных норм в определённой мере зависит от отношения общества к этим нормам и их нарушению.

Б. Моральные нормы отражают представления общества о прекрасном и безобразном.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Известен жизненный девиз выдающегося россиянина, «святого доктора» Ф.П. Гааза: «Спешите делать добро». Эти слова выражают принцип

1) искусства 2) морали 3) политики 4) экономики

18. Что отличает религию от других областей (сфер) духовной культуры?

1) получение достоверных знаний о природе и обществе

2) вера в божественное происхождение мира и человека

3) обоснованность и доказательность выводов

4) многообразие художественных стилей

19. Какие из перечисленных терминов относятся в первую очередь к описанию политической сферы жизни общества?

1) семья, социальные общности

2) научные исследования, образование

3) издержки, прибыль фирм

4) избирательная система, суверенитет государства

20. К какой сфере общественной жизни относится создание материальных благ?

1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

21.Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии принимают законы страны.

Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических вопросов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. В правовом государстве право выше власти.

Б. В правовом государстве суд стоит выше других ветвей власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23.В структуру политической системы входят:

1) политические отношения и политические организации

2) политические отношения, политические организации и политические нормы

3) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура

24.Высшей юридической силой в нашей стране обладает:

1) указ президента 2) федеральный закон 3) Конституция 4) постановление правительства

25.Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

1)всенародная слава 2) всеобщий почет 3) доброжелательное отношение 4) награждение грамотой

25.Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны:

1)парламентской республике 2)абсолютной монархии

3)президентской республике 4)парламентской монархии

26.Гражданское право – это отрасль права, которая:

1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления

2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений.

3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

4) регулирует основы государственно-территориального устройства.

27.В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в:

1) прокуратуру 2) управление внутренних дел 3) адвокату 4) суд

28.Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска С. в суде?

1) трудового 2) гражданского 3) административного 4) предпринимательского

29. Функцией любого государства является:

1.сохранение целостности общества

2.установление связей между предприятиями различных отраслей

3.помощь нетрудоспособным гражданам

4.осуществление демократических преобразований.

30.Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А.Государственный бюджет – это финансовый план государства.

Б.Основным источником доходов бюджета являются налоги с физических и юридических лиц.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

31.Рыночная экономика отличается от административно-командной тем, что в ней:

1.существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

2.работникам на предприятии выплачивается заработная плата

3.принимаются государственные планы, обязательные для производителей

4.вопрос о том, что производить, производители решают самостоятельно.

32.Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации

Ветви власти	**Высшие органы государственной власти в РФ**
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	

33.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

34. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS- сообщений. (2)Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. (3)В ряде стран Европы десятками пользователей телефонов поставлен диагноз – «SMS - зависимость». (4)Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать

SMS – сообщения по семь и более часов в день.

Определите, какие положения текста носят:

А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

35.Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____(1). Это получило название социальной _____(2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5)

Мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современности и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А.миграция

Б.мобильность

В.горизонтальная

Г.институт

Д.статус

Е.вертикальная

Ж.группа

З.стратификация

И.маргинализация

Список литературы.

1.Баранов П.А. Обществознание в таблицах.10-11 класс. - М.: АСТ, 2005.-187 с.

2.Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации и планирование уроков обществознания. - М.: Просвещение, 2006.- 237 с.

3. Бухарева Н.Ю. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры.- Волгоград: Учитель, 2009г., - 166 с.

4. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. -М., Русское слово, 2007г.,-142с.

5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. / к учебнику «Человек и общество. Обществознание 10 кл.» под редакцией А.Ю.Лабезниковой/ -М., Экзамен, 2010г.- 158с.

6. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 10-11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: 1998.-191 с.

7. Обществознание. Практикум 10 класс: пособие для учителей общеобр. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др.;под ред.. - М.: 2007.-87 с. Боголюбова Л.Н.,- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010. – 160с.

8. Обществознание. 10 класс: технологические карты уроков по учебнику Боголюбова Л.Н./авт.-сост. И.Ю.Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.-174с.

9.Синова И.В.Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. - 256с.

10. Северина О.А. Проектная деятельность учащихся. Обществознание 6-11 кл.- Волгоград: Учитель, 2010г., - 287 с.

11. Степанько С.Н.Обществознание. 10 класс. Поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г., - 286 с

12. Степанько С.Н. Обществознание. 9-11 класс. Задания для подготовки к олимпиадам. -2 –е изд. стереотип. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г., - 270 с.

13. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии. - М.:1998.-273 с.

14. Справочные и тренировочные материалы ЕГЭ и централизованного тестирования. 2002-2010гг - М., Астрель.

15. Чернышева О.А. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие / О.А.Чернышева. – Ростов на Дону: Легион, 2011. – 304с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rused.ru

2.http://www.gramota.ru

3. http://school-collection.edu.ru

4. http://pedsovet.su /load/30-1-0-4593

Средства обучения для обществознания 10 – 11 кл. (набор плакатов)

1.Человек познает мир.

2.Развитие общества.

3.Рыночная экономика.

4. Политическая система общества.

5. Политическая жизнь общества.

6. Право.

7. Социалистическая система общества.

8.Взаимодействие людей в обществе.

9.Культура и духовная жизнь

10.Внутренний мир и социализация человека.

11.Человек, природа, общество.

ементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Домаш-нее задание	Дата прове-дения
о изучает экономическая наука. Экономика экономическая наука	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические	п.1 вопросы и задания	

онятие ВВП	положения.		
онятие экономического роста. ВВП, факторы ономического роста. ономические циклы.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	п.2, вопросы и задания	
рос и предложение. Факторы спроса и едложения. Рыночные структуры. Виды нков. Конкуренция и монополия. ономическая политика Российской едерации. Особенности современной ономики России. Совершенная и совершенная конкуренция.	Уметь работать с источниками социальной информации с исполь-зованием современных средств коммуникации, использовать прио-бретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	п.3, вопросы и задания	
ль фирм в экономике. Факторы оизводства и факторные доходы. ономические и бухгалтерские издержки и ибыль. Постоянные и переменные держки. иды налогов. Функции налогов.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	п.4, вопросы и задания	
едпринимательство. Предпринимательские авоотношения. Организационные формы едпринимательства. Экономическая литика Российской Федерации.	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами обществоведческими терминами, составлять сравнительную таблицу.	п.5, вопросы и задания	
новные источники финансирования знеса. Основные принципы менеджемента. новы маркетинга.	Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	п. 6, задание 1-3 с.77-78	
ль государства в экономике. бщественные блага. Внешние эффекты.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность	п. 7, вопросы и	

еханизмы государственного регулирования ыночной экономики. осбюджет. Государственный долг. Кредитно-инансовая политика. Налоги, уплачиваемые едприятием	социальных норм, механизмы правового регулирования	задания	
новы денежной и бюджетной политики сударства. Финансы. Банковская система. ль ЦБ в банковской системе РФ. инансовые институты. Виды, причины, следствия инфляции	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	п.8, вопросы и задания	
Безработица. Причины и экономические следствия безработицы. Государственная политика в области нятости. Активная политика занятности. ссивная политика занятности.	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществовед-ческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	п.9, вопросы и задания	
осударственная политика в области еждународной торговли. Тарифные и тарифные методы регулировании. обальные экономические системы.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.	п. 10, вопросы и задания	
ережения, страхование. Защита прав требителя. Экономика производителя. циональное экономическое поведение требителя и производителя.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	п.11, вопросы и задания	
циональное поведение производителя. циональное поведение потребителя.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
олитического развития общества (16 час.)			
обода и ответственность. Признание и ажение прав других. Свободное общество. ыбор в условиях альтернативы и ветственность за его последствия.	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	вопросы и задания	

бщественное и индивидуальное сознание циализация индивида.	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитар-ного познания	п.13, вопросы и задания	
быденное и теоретическое сознание. деология. Основные идейно-политические чения современности. Политическая ихология и политическое поведение. олитическая пропаганда.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	п.14, вопросы и задания	
ногообразие форм политического ведения. Регулирование политического ведения. Политическое участие.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни	п.15, вопросы и задания	
олитическая элита и особенности ее ормирования в современной России.	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	п.16, вопросы и задания	
олитическое лидерство. Типология дерства. Лидеры и ведомые. Роль олитического лидера.	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в акту-альных общественных событиях	п.16 вопросы и задания	
нденции развития семьи в современной ссии. Демографическая ситуация в РФ. тественная убыль населения. Негативные кторы демографии. Семья как социальный ститут.	Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	п.17, вопросы и задания	
лигиозные объединения и организации в Ф. Опасность сектантства. Права религиозных ганизаций. Межрелигиозный мир.	Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	п. 18, вопросы и задания	
щность свободы человека. Опасность олитического экстремизма. Проблемы временного российского общества	Применять социально-политические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	п.12-18,	

бщественных отношений (22 час.)			
раво в системе социальных норм. Система ссийского права. Гуманистическая роль тественного права.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	п.19, вопросы и задания	
конотворческий процесс в Российской едерации	Знать систему принятия законов в РФ	п.19, вопросы и задания	
ажданство Российской Федерации. нования для приобретения гражданства. рава и обязанности, принадлежащие только ажданину	Уметь приготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	п. 20, вопросы и задания	
бщая характеристика экологического права. раво на благоприятную экологи-ческую среду способы ее защиты. Эколо-гические авонарушения. Природо-охранные и иродноресурсные нормы Способы защиты ологических прав	Использовать полученные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	п. 21, вопросы и задания	
бъекты гражданского права. Понятие ридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные ава. Способы их защиты.	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определенным проблемам	п.22, вопросы и задания	
орядок и условия заключения и расторженияака. Правовое регулирование отношений пругов. Права и обязанности родителей и тей	Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения.	п. 23, вопросы и задания	
удовое законодательство РФ. Занятость и удоустройство. Порядок приема на работу, ключения и расторжения трудового говора	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	п. 24, вопросы и задания	
оры, порядок их рассмотрения. роцессуальное право. Основные правила и инципы гражданского процесса. битражный процесс.	Использовать полученные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	п.25, вопросы и задания	

обенности уголовного процесса. Виды оловных наказаний и порядок их значения. Конституционное судопроизвод-во. Меры процессуального принуждения дминистративное правонарушение. бъекты административной ответственности.	Использовать полученные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	п.26, вопросы и задания	
онятие и система международного права. аимоотношения международного и ционально права. Международная защита ав человека в условиях военного и мирного емени	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	п. 28, вопросы и задания	
		подготовка к семина-ру	
бщество и человек перед лицом угроз и зовов XX| века. Глобальные проблемы ловечества. Терроризм как важнейшая роза современной цивилизации. формационное общество.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам.	п. 29	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шастовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» «Утверждаю»

на заседании методического совета

Протокол № ____от _____ _____20___г.

_____20____ г

Директор МКОУ «Шастовская СОШ»

_____С.Б.Коротков

Приказ №__ от ____

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Обществознание

10 к л а с с

с.Шастово, 2017

Составитель: Коротков Сергей Борисович - учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория