**3.2. План внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, как через учебный план, так и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяет решить целый ряд очень важных задач:

**Педагогические задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время.

2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.

3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.

4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.

5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.

6. Обеспечить профилактику рисков возникновении вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших школьников в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

**Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.

2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.

3. Создать «портфолио» методического объединения учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Управленческие задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Утвердить функциональные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.

2. Утвердить план-график проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности с младшими школьниками.

3. Определить пути стимулирования педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность может быть организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. Основу организации внеурочной деятельности младших школьников образуют сложившиеся опыт и традиции организации в школе внеклассной воспитательной, внеурочной, внешкольной деятельности детей и реализации программ дополнительного образования. При отсутствии в образовательном учреждении возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Вместе с тем необходимо понимать, что данные формы не тождественны по целям, содержанию и формам дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности младших школьников, по выбору педагогов и учащихся, может осуществляться:

* в различных организационных формах: факультативы, кружки познавательной направленности, предметные кружки, метапредметные кружки, научно-исследовательское общество учащихся, интеллектуальный клуб, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.;
* с разным количественным составом учащихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;
* в формах проблемно-ценностного общения: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;
* посредством различных видов занятий с детьми: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;
* в различных формах социального творчества и социальных практик младших школьников трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. В требованиях к структуре ООП НОО определено, что внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

**Спортивно-оздоровительное направление** имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников.

**Задачи:**

1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.

2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.

3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.

4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ

безопасности жизнедеятельности.

**Духовно-нравственное направление** имеет своей цельюформирование у детей основ духовной культуры и нравственности

**Задачи** духовно –нравственного направления внеурочной деятельности:

1.Воспитывать у обучающихся культуру духовного и нравственного поведения

2.Учить правилам поведения в обществе, любви к ближнему.

3.Формировать потребности в нравственной деятельности

**Общекультурное** имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

**Задачи** художественно-эстетического направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.

2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.

3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.

4. Формировать потребности в творческой деятельности.

5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческойсамопрезентации.

6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

**Общеинтеллектуальное** имеет своей целью формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

**Задачи** научно-познавательного направления внеурочной деятельности:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.

2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.

3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.

4. Стимулировать развитие потребности в познании.

5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

**Социальное** имеет своей целью включение учащихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

**Задачи** общественно-полезной деятельности:

1. Формировать у младших школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.

2. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив учащихся.

3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.

4. Развивать у учащихся интерес и активное отношение школьников к социальным проблемам города, поселка, края, страны.

В основе всех программ внеурочной деятельности лежат следующие **принципы**:

* системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;
* учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
* разнообразия организационных форм внеурочной деятельности младших школьников;
* поддержки детских инициатив;
* открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;
* гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов учащихся во внеурочной деятельности;
* взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;
* практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;
* ориентации на целостное, общее развитие личности младшего школьника
* включения учащихся в разнообразные виды деятельности

Общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать **план внеурочной деятельности.** План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

В качестве приложений к плану внеурочной деятельности может быть индивидуальная карта занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и сводная таблица занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности, при необходимости в нее могут вноситься коррективы в конце первого полугодия. Сроки разработки и процедуры утверждения плана внеурочной деятельности должны быть аналогичны тем, которые проходит учебный план образовательного учреждения.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, который предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические работники** | **Функции** | **Состав** |
| Администрация школы | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах работы, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации. | Коротков С.Б. - директор  Рыбина О.К..-зам. по УР  Емельянова Н.С.- зам. по ВР |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения | Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов. Рабочая группа по введению ФГОС нового поколения |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Учителя начальных классов. |
| Задействованные педагоги | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | учитель физкультуры |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| **Общекультурное** | учитель музыки |
| **Духовно-нравственное** | Учителя 1-4-ых классов |
| **Общеинтеллектуальное** | Учителя 1-4 -ых классов |
| **Социальное** | Учителя 1-4 -ых классов, |
| **Проектная деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности** | | Учителя 1-4 -ых классов |
| **Педагогические ресурсы:** педагоги школы, педагог-психолог, социальный педагог, зав. библиотекой. | | |

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков в ДЮЦ, ДЮСШ, занятия в музыкальной школе, факультативов, клубов по интересам, творческих объединений, через реализацию планов воспитательной работы классных руководителей, через общешкольные мероприятия.

**Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в ОО имеются следующие условия: столовая, спортивный зал, библиотека; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет.

**Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

**Направления развития личности через внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития личности** | **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной**  **деятельности** | **Формы организации внеурочной**  **деятельности** |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** | Спортивно-оздоровительное | Игровая  деятельность  Спортивно-оздоровительная деятельность  Туристско-краеведческая  деятельность  Художественное творчество Познавательная деятельность  Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)  Игровая деятельность | Соревнования  Клубы  Соревнования  Клубы  Экскурсии  Соревнования  Олимпиады  Военно-спортивные игры |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ** | Научно-познавательное  Художественно-  эстетическое | Творческое объединение  Концерты,  спектакли, выставки  Интеллектуальные  игры  Круглый стол  Дискуссии  Конференции Социальное проектирование  Социальные пробы  Гражданские акции  Трудовой десант |
| Военно-патриотическое | Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая  деятельность |
| Общественно-полезная деятельность | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) |
| Проектная деятельность | Трудовая (производственная) деятельность |
| **СОЦИАЛЬНОЕ** | Общественно-полезная деятельность  Проектная деятельность | Игровая  деятельность  Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность Трудовая (производственная) деятельность) | Детские общественные объединения  Детские общественные организации  Акции,  Движения Социально значимые проекты |
| **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ** | Научно-познавательное | Познавательная деятельность  Туристско-краеведческая деятельность | Соревнования;  Клуб  Экспедиции  Поисковые операции  Исследовательские проекты |
| Проблемно-ценностное общение | Олимпиады;  Поисковые и научные исследования;  Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ);  Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д. |
| **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ** | Художественно-эстетическое | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Клубы  Мастерские |
| Художественное творчество |

**Перечень исследовательской и проектной деятельности**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Проектная деятельность учащихся организуется в урочное и во внеурочное время. Учащиеся реализуют в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. В процессе проектной деятельности младший школьник использует полученные знания, выбирает определённые учебные действия. В процессе работы над проектом к младшему школьнику предъявляются определённые требования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **перечень тем и видов проектов** | | |
| **предмет** | **темы** | **виды проектов**  **урочной и внеурочной деятельности** |
| литературное чтение | малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки) | создание сборника пословиц поговорок, побасенок, загадок  викторина,  сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества и др. |
| сказки и др. | создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке),  герои сказки в лепке, в рисунках,  создание собственных сказок и др. |
| окружающий мир (человек, природа, общество) | человек и природа | сезонные работы (весна, лето, осень, зима), праздники в традиции народов моего края,  образы природы в устно – поэтическом творчестве народов моего края и др. |
| человек и семья | терминология родства,  роль хозяина и хозяйки,  традиции семьи и др. |
| человек и история и др. | мои земляки в истории России,  мои земляки в культуре России,  хозяйственные промыслы моего края и др. |
| математика | математические развлечения: игры с числами, логические, старинные задачи, фокусы с числами и др. | бумажный домик с мебелью,  бумажный макет транспорта (самолёты, корабли, машины),  конкурс математических игр,  энциклопедия математических игр и др. |
| логические игры: морской бой, крестики – нолики, логические игры в книгах и кино, забытые игры и др. | книга о логических играх,  комплекты игр и др. |
| математика вокруг нас: числа в пословицах и поговорках, математика в торговле, кулинарии, в строительстве и др. | макет зданий из геометрических фигур; кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты»; книга о числах и др. |
| Технология (Труд) | мир техники и технологий | космонавты России,  компьютеры вокруг нас (в магазине, аптеке и др.), что делать с мусором.  как вода приходит в дом и др. |
| мир профессии | кем работают мои родные,  кем я хочу быть,  сладкие профессии,  как хлеб в дом пришёл и др. |
| великие изобретатели и др. | русский изобретатель И. Кулибин,  изобретения Архимеда в нашем доме и современной технике,  кто изобрёл радио и др. |

**Количество часов за четыре года обучения не превышает 1350 часов.**

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь  (1-2 класс) | Школьник ценит общественную жизнь  (3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной  жизни  (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников**

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеучебной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеучебной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеучебной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

В данной ООП необходимо ясно зафиксировать, что ***воспитание*** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеучебной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется три основные предмета диагностики.

***\*Первый предмет диагностики – это личность самого младшего школьника.*** Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

***Способы диагностики***: *наблюдение* за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. *Анализ* письменных работ школьников: сочинений, эссе, и т.д. Эти способы раскрывают ***качественную*** сторону личностного развития детей.

***Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно их важнейших условий развития личности ученика.*** Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

***Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога,*** еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. просто отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции.

Для реализации ООП особое значение приобретает грамотное конструирование расписание учебных занятий. Оно должно учитывать чередование разных видов деятельности младших школьников и быть динамическим, учитывать запросы педагогов для повышения эффективности образовательного процесса.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Спортивно-  оздоровительное | «Шахматы» | 1 раз в неделю | Пухов В.Л. |
|  | «Веселые старты»  Экскурсии на природу  День здоровья  Спортивно-оздоровительная игра «Зарница»  Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни | 1 раз в четверть  В теч. года  Сентябрь  май  в теч. года | Коротков А.С.  Кл. руководители  Учитель физкультуры  Зам по ВР,учитель физкультуры  Кл. руководители |
| Художественно-эстетическое | Участие в конкурсах, выставках  Объединение «Маленький актер»  Объединение «Бумагопластика» | в теч. года  1 раз в неделю  1 раз в неделю | Кл. руководители  Секисова А.Н.  Глухих В.В. |
| Научно-познавательное | Предметные школьные олимпиады  Математическая конкурс-игра «Кенгуру»  Игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»  декады наук:  - математика, физика, информатика;  -филология, история;  недели: ПДД, правовое воспитание  Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня  Объединение «Легоконструирование» | ноябрь  март  ноябрь  ноябрь  февраль  в течении года  1 раз в неделю | Учителя начальных классов  Учитель математики  Учитель русского языка  Учитель математики  Учитель русского языка  Учителя начальных классов  Пухова В.А. |
|  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | Конкурсы рисунков  Тематические классные часы  Праздники  -День пожилых людей  -«День матери»  - День Победы  Посещение музея | В теч. года  В теч. года  Октябрь  Ноябрь  Май  В теч. года | Кл. руководители  Кл. руководители  Кл. руководители  Кл. руководители |
| Общественно-полезное | Уборка территории (субботник)  Акция по озеленению классов, школы, территории двора | Апрель  Сентябрь-октябрь | Кл. руководители  Кл. руководители |