Урок на тему: «Никто за нас это не сделает» 6класс

По повести И. Богомолова « Иван».

**Тема урока**: «Никто за нас это не сделает»

**Цели урока**: 1. Познакомить с повестью « Иван», ввести в атмосферу описываемых событий, обменяться опытом о прочитанном, подвести к осознанию того, что война – тяжёлое испытание.

2.Развивать связную речь, умение отстаивать свою точку зрения, выполнять творческие задания.

3.Воспитывать у учащихся любовь к Родине, гордость за свою страну, за тех, кто отстоял Победу.

Эпиграф.

Я знаю, никакой моей вины

В том, что другие не пришли с войны,

В том, что они, кто старше, кто моложе-

Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь,-

Речь не о том, но всё же, всё же, всё же….

А. Т. Твардовский

Ход урока.

1.Чтение эпиграфа .

О чём мы будем говорить с вами на уроке?

2. Сообщение темы урока

Вступительное слово учителя.

Человек,написавший повесть «Иван», считает своим долгом рассказать о войне так, чтобы те, кто не вернулся, не могли бы упрекнуть его в неправде. Он не даёт воле вымыслу, и если он о чём-то говорит, то знает это твёрдо. То, что было,- было!- и это главное, с чем нужно считаться. Он хочет, чтобы мы все, живущие в холе и тепле благополучного мира, ощутили сильнее, как много мужества и духовной стойкости потребовала от человека та война

3.Разговор с писателем.(Один из учеников выступает в роли писателя)

( Вопросы задаются по автобиографическому материалу Виктора Осиповича Богомолова « О себе», который изучен самостоятельно)

-Какие моменты, факты Вашей жизни Вы выделите? Что из детства Вам запомнилось? Что в Вашей жизни ,на Ваш взгляд, было интересного? Какой период жизни считаете самым счастливым? А самым сложным? Почему разделяете понятия: Россия, Отечество, Государство?

Как Вы оказались на фронте? Каким Вы вспоминаете первый бой? И др.

4.Работа по содержанию произведения.

Обратимся к тексту, зачитаем отрывок на стр. со слов, где Холин, прислушиваясь, к тишине на войне удивляется:

«- На войне, а вроде её и нет совсем. Тишь да гладь – Божья благодать!... заключая строчками,

- Курорт!, угрюмо повторяет Чупахин….»

Учитель: Как коротка, хрупка и призрачна тишина на войне, но война есть война даже в мгновения покоя…

-Как показал это Богомолов? Даёт ли нам почувствовать её смертельную, убийственную сущность?

( Два труппа, посаженные рядом; Гальцев о свежевырытых окопах и т. д.)

Учитель: Что ещё напоминает о войне?

Учитель : Война - зло . Она не щадит и детей. Каким мы видим Ивана, героя богомоловской повести?

Автор подчеркивает несоответствие хрупкой фигурки и взгляда – недетского, неприязненного, угрюмого, порой холодного и отчужденного.

Но ведь Иван у своих! Чем же объяснить этот взгляд, угрозу в голосе, ответы сквозь зубы?

- Что узнает читатель о прошлом Ивана? ( Вывод учителя: Богомолов не жалеет читателя. То, что он рассказывает о мальчике, гневом и болью отзывается в нас: пониманием ненасытности войны, её беспощадности. Трагична судьба мальчика. Мы проникаем жалостью и уважением к нему.)

Учитель: Какое чувство вызывает у самого Ивана пережитое? (ненависть душу жжёт) Как проявляется ненависть Ивана? Осталось ли в Иване что-нибудь детское?( Играет, по-детски восхищается ножом, и т.д.)

Продолжите предложение: Иван не по-детски…

5.Рассмотрим иллюстрации к этому произведению, нарисованные вами дома. Поясните.

6. Итог урока. Зачитаем синквейны, приготовленные дома.