***Математика 7-9 классы.***

Рабочая программа курса математики для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной государственной программы по математике, с базисным учебным планом 2004г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор практических и контрольных работ, выполняемых обучающимися.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса математики отводится 5 ч в неделю с 7 по 9 класс. Весь курс представлен двумя модулями. Модуль «Алгебра» изучается в 7 классе I четверть 5 ч в неделю; II, III, IV четверти – 3 ч в неделю, всего 120 ч; 8 класс -3 ч в неделю, всего 102 ч; 9 класс- 3 ч в неделю, всего 102 ч. . Модуль «Геометрия» в 7 классе в 1 четверти не изучается, начиная со 2 четверти – 2 ч в неделю, всего 50 ч; 8 класс – 2 ч в неделю, всего70 ч; 9 класс – 2 ч в неделю, всего 68 ч.

 Темы раздела «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей» обязательного минимума содержания основных образовательных программ изучаются в составе модулей «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержит также некоторые темы раздела «Арифметика»: «Степень с целым показателем», «Квадратный корень из числа» и другие.

 Учебные модули «Алгебра» и «Геометрия» **опираются** на вычислительные и графические умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики в 5 и 6 классах .

 **При организации** учебного процесса обеспечивается последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на пройденный материал, происходит поэтапное раскрытие тем с последующей практической реализацией, закрепление в процессе самостоятельных работ и практикумов; используются различные формы организации познавательной деятельности учащихся, применяются ИКТ.

Изучение модуля «Алгебра» предусматривает использование УМК авторского коллектива Макарычева Ю.Н., модуля «Геометрия» - Атанасян Л.С. и др.

***В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:***

* развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; продолжить формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.***

В ходе реализации данной рабочей программы следует обращать внимание на то, чтобы учащиеся овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

***Результаты обучения***

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.