**Рабочая программа**

**по истории древнего мира**

**для 5-го класса**

Рабочая программа по истории древнего мира для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по истории древнего мира (автор Вигасин А.А. и др.).

Рабочая программа содержит:

* пояснительную записку;
* требования к уровню усвоения подготовки в 5 классе;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного курса с указанием отводимых для изучения часов;
* перечнем знаний, предметных и общеучебных умений и навыков;
* контроль уровня обученности;
* список основной и дополнительной литературы, средства обучения.

Цель рабочей программы:

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории для 5 класса автора Вигасина А.А. в соответствии с примерной программой по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом особенностей образовательного процесса в Шастовской средней общеобразовательной школе школе.

Учебный план отводит 68 часов на изучение предмета из расчета 2 учебных часа в неделю. Данная рабочая программа составлена на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю, сокращены часы на изучение тем: «Первобытное общество», «Древний Восток», но увеличены часы на изучение тем: « Древняя Греция» и «Древний Рим».

Программа составлена исходя из следующих **це­лей** обучения истории в основной школе:

                **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

                **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

                **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

                **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

                **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

* **выработка** у школьников представлений об ос­новных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяс­нения событий истории и современности;
* **формирование** ценностных ориентации и убеж­дений школьников на основе личностного осмысле­ния социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гу­манизма, уважения прав человека и демократиче­ских ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
* **развитие** гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культу­ре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние сво­ей страны и всего человечества.

Межпредметные связи: литература, природоведение.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения содержания основного общего образования уча­щийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учеб­ных умений, навыков и способов деятельности

Использование для познания окружающего мира различных методов (на­блюдение, измерение, моделирование и др.).

* Умение разделять процессы на эта­пы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе за­данных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в си­туациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* Сравнение, сопоставление, классификация объектов по од­ному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивирован­но отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.
* Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
* Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в ре­чевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
* Создание письменных высказываний, адек­ватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана.
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельно­сти.
* Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).
* Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, табли­ца, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной зада­чей, сферой и ситуацией общения.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари.
* Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
* Развитие навыков контроля и оценки своей деятельности.
* Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.
* Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
* Соблюдение норм пове­дения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
* Владение умениями совместной деятельности: согласование и координа­ция деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного роле­вого поведения (лидер, подчиненный и др.).
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
* Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Предпочтительные формы организации учебного процесса – практические, самостоятельные, групповые занятия. Предпочтительными формами контроля знаний, умений и навыков являются тесты – с выбором ответа, определение хронологической последовательности, найти признаки; работа с документом.

Основным типом урока является комбинированный.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

* **текущий** – контроль в процессе изучения темы;
* **промежуточный** – контроль в конце каждой четверти;
* **итоговый** – контроль в конце учебного года.